

## **FACHCURRICULUM SACHUNTERRICHT GRUNDSCHULE STAPELFELD STAND 10.03.25**

**Lernzielkontrollen:** Pro Thema wird eine Leistungskontrolle nach den Vorgaben der FA (S.47) durchgeführt. Diese wird im jeweiligen Jahrgang untereinander abgesprochen.

<b>Sicheres Verhalten im Straßenverkehr als Verkehrsteilnehmer (insbesondere Fußgänger &amp; Busfahrer)</b>				
<b>Thema</b>	Mobilität: (nach Erlass vom 9.9.2013 – 20 Unterrichtsstunden in Kl. 1 verpflichtend 10 Unterrichtsstunden in Kl. 2 verpflichtend)			
<b>Klasse</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen &amp; Inhalte</b>	<b>Mögliche Methoden/ Aufgaben</b>	<b>Mögliche HLF / HLA</b>
1/2	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><b>Mobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nehmen als Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil.</li> <li>•denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verkehrserziehung (Schulweg, Verkehrsschilder, Ampel, Zebrastreifen)</li> <li>•sehen und gesehen werden</li> <li>•Verkehrspolizist</li> <li>•Verhalten an der Bushaltestelle und im Bus</li> <li>•Schulung der auditiven und visuellen Wahrnehmung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Unterrichtsgänge zu örtlichen Verkehrssituationen (z.B Zebrastreifen und Bushaltestelle vor der Schule)</li> <li>•Besuch der Verkehrspolizistin</li> <li>•Informationsfilme</li> <li>•auditive und visuelle Wahrnehmung spielerisch schulen</li> <li>•Verkehrszeichen Box</li> <li>•Pusteblume Arbeitsbuch 1 und 2</li> <li>•Fußgängerführerschein</li> <li>•ADACUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir machen einen Fußgängerführerschein</li> </ul>

Thema	Pflanzen, Früchte und Tiere unseres natürlichen Lebensraumes /(Stapelfeld und Umgebung)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund von morphologischen Merkmalen.</li> <li>•kennen die Bedürfnisse von Tieren Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll.</li> <li>•beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.</li> <li>•Leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Frühblüher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Frühblüher werden gepflegt und zur Blüte gebracht.</li> <li>•Wo wachsen Frühblüher in unserer Umgebung.</li> <li>•Dokumentation von der Veränderung der Pflanzen mittels Kamera (Tablet)</li> <li>•Sachzeichnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir erstellen eine Bestimmungsdatei der Frühblüher</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apfel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Forscherheft zum Aufbau und der zyklischen Entwicklung des Apfelbaums/Apfels.</li> <li>•Sachzeichnungen</li> <li>•Weiterverarbeitung des Apfels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir erstellen ein Forscherheft zum Apfel</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wald</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Außerschulischer Lernort Schulwald</li> <li>•Unterrichtsgang in den Schulwald</li> <li>•Pflege des Schulwaldes</li> <li>•Sammeln und ordnen von Naturmaterialien aus dem Schulwald.</li> <li>•Besuch von Naturerlebnispädagogen oder Besuch des Erlebniswaldes Grabau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir erstellen eine Bestimmungsdatei der Pflanzen im Schulwald</li> </ul>	

Thema	Der Jahreszyklus und die Uhrzeit			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an.</li> <li>• Ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft</li> <li>• kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeiteinteilung (Jahreszeiten, Kalender, Wochentage, Monate)</li> <li>• Uhrzeit und Zeitempfinden</li> <li>• Wie verbringe ich meine Zeit</li> <li>• eigene Familiengeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalenderarbeit (Termine eintragen, Tagen finden, ...)</li> <li>• verschiedene Kalenderarten und ihren Nutzen kennenlernen (Abreißkalender, Wochenkalender, Geburtstagskalender, ...)</li> <li>• Uhrzeiten (digital und analog) an einer (Lern-)Uhr einstellen und ablesen</li> <li>• Stammbaum erstellen</li> <li>• Wie sieht der Ablauf eines Tages / einer Woche bei mir aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir erstellen einen Geburtstagskalender</li> <li>• Wir machen eine Ausstellung zu unseren selbst hergestellten Uhren</li> </ul>

Thema	Abfallwirtschaft			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden / Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><b>Arbeit und Wirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse</li> <li>• unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse.</li> <li>• erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abfalltrennung und Abfallentsorgung</li> <li>• Recyclingprozesse</li> <li>• Stapelfelder- Müllverbrennungsanlage (Müllheizkraftwerk)</li> <li>• Möglichkeiten der Abfallreduzierung (beispielsweise durch Wiederverwendbare Brotboxen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abfall trennen</li> <li>• Zersetzungsprozesse von Abfall beobachten (z.B. Apfelgehäuse und Plastik eingraben und nach bestimmten Zeitintervallen untersuchen)</li> <li>• Reinigung des Schulhofes und Schulwaldes</li> <li>• Stapelfelder Müllverbrennungsanlage (Müllheizkraftwerk)</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• Expertenbesuch (AWSH)</li> <li>• Papierschöpfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen eine Müllsammelaktion auf unserem Schulhof / in unserem Dorf.</li> <li>• Wir erstellen eine Wandzeitung zu den Recyclingprozessen (und der damit einhergehenden Mülltrennung)</li> </ul>

Thema	Vom Korn zum Brot			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLA / HLF
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<b>Natürliche Lebensräume:</b> <b>Pflanzen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•beobachten unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale.</li><li>•Praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Kennenzlernen verschiedener Getreidesorten</li><li>•Verwendung und Weiterverarbeitung der Getreidesorten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Anpflanzung von Getreide im Schulgarten</li><li>•Mehl mahlen</li><li>•Brötchen backen</li><li>•Informationsrecherche im Internet und Büchern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Wir backen ein Brot/Brötchen</li><li>•Wir erstellen ein Quiz zu den Getreidesorten</li></ul>
	<b>Arbeit und Wirtschaft:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe</li><li>•planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Anbau und Ernte von Getreide</li><li>•Herstellungsablauf des Getreide-Brotes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ausflug zur Braaker-Mühle mit Führung</li><li>•Expertengespräch mit einem Bauern / Bäcker</li><li>•Untersuchung der Lebensmittel des Alltags nach Getreide</li></ul>	
	<b>Zeit und Entwicklung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Landwirtschaft früher und heute</li><li>•Braaker-Mühle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Expertengespräch vorbereiten</li></ul>	

Thema	Feuer, Feuerwehr und Brandschutzerziehung			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden / Aufgaben	Mögliche HLA / HLF
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<p><b>Phänomene der unbelebten Natur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur.</li> <li>•Kennenzulassung zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nutzen und Gefahren von Feuer</li> <li>•Aufgaben der Feuerwehr (Retten, Bergen, Löschen, Schützen)</li> <li>•Feuer löschen früher und heute.</li> <li>•Verbrennungsdreieck</li> <li>•Möglichkeiten zum Löschen von Feuer</li> <li>•Fahrzeuge der Feuerwehr</li> <li>•Ausrüstung eines Feuerwehrmannes</li> <li>•Absetzen eines Notrufes</li> <li>•Freiwillige Feuerwehr / Berufsfeuerwehr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Experimente zum Thema Feuer</li> <li>•Besuch bei der Feuerwehr</li> <li>•Besuch eines Feuerwehrmannes</li> <li>•Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir planen einen Ausflug zur örtlichen Feuerwehr</li> </ul>

Thema	Schleswig-Holstein			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<b>Räume, Globales und Regionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus.</li> <li>•verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.</li> <li>•beschreiben die physikalische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entstehung der Landschaft durch die Eiszeit</li> <li>•Drei Landschaftstypen (Marsch, Geest, östliches Hügelland)</li> <li>•Karten &amp; Pläne interpretieren</li> <li>•Nord-Ostsee-Kanal</li> <li>•Fremdenverkehr und Fischerei an den Küsten</li> <li>•Küstenschutz</li> <li>•Wichtige Wirtschaftsstandorte</li> <li>•Ochsenweg</li> <li>•Stormarn als Kreis zwischen Lübeck und Hamburg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir erstellen eine Karte vom Schulgelände / Stapelfeld / Schleswig-Holstein</li> <li>•Karten lesen und interpretieren</li> <li>•Versuch zur Entstehung der Landschaften in der Eiszeit</li> <li>•HARMS-Heft</li> <li>•Ausflug zu Sehenswürdigkeiten bzw. wichtigen Wirtschaftsstandorten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir machen eine Strandrallye auf der Klassenfahrt</li> </ul>

Thema	Ernährung			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<p><b>Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.</li> <li>• Kennen ihre Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig.</li> <li>• (erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herstellungs- und Produktionsabläufe gesunder Gerichte</li> <li>• Ernährungspyramide</li> <li>• Bedeutung einer ausgewogenen Ernährung für den menschlichen Körper</li> <li>• regionales Obst</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladung Ökotrophologe als Experte</li> <li>• Gemeinsames vor- und zubereiten von gesunden Gerichten in der Schulküche</li> <li>• Angemessene Mengen für ein Rezept einkaufen</li> <li>• Ernährungsführerschein der Bundeszentrum für Ernährung</li> <li>• Jährliche Aktion des Fördervereins: Gesundes Frühstück der gesamten Schule</li> <li>• EU – Schulprogramm: Obst, Gemüse, Gemüsekiste die zwei mal pro Woche an die Schule geliefert wird.</li> <li>• Ernährungsrally</li> <li>• Gemüse- und Obstanbau im Schulgarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen einen Ernährungsführerschein</li> <li>• Wir veranstalten ein gesundes Frühstück</li> </ul>

Thema	<p style="text-align: center;"><b>Sexuelle Bildung</b></p> <p>(Gemäß Schulgesetz §4 Abs. 9 besteht der Erziehungsauftrag der Schule darin, „die Sexualerziehung durch die Eltern in altersgemäßer Weise durch fächerübergreifenden Sexualkundeunterricht zu ergänzen“. ) (Fachanforderung S 20.)</p>			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<p><b>Gesundheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein.</li> <li>• setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander.</li> <li>• nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede.</li> <li>• beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen.</li> <li>• wissen um die Veränderung während der Pubertät.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle und Emotionen &amp; Intimitätszonen</li> <li>• Aufbau des (geschlechterspezifischen) Körperteile</li> <li>• Fachvokabular ausbilden</li> <li>• Pubertät (körperliche und geistige Veränderung / Hygiene)</li> <li>• Geschlechtsverkehr</li> <li>• Schwangerschaft (Entstehung und Entwicklung eines Babys)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücherkiste zum Thema</li> <li>• Babyphoto zum erraten der Mitschüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir laden eine Hebamme ein und führen ein Interview mit ihr.</li> <li>• Wir erkunden, wie Leben entsteht.</li> </ul>

Thema	Sicheres Verhalten im Straßenverkehr als Verkehrsteilnehmer (insbesondere Radfahrer & Busfahrer)  Mobilität: (nach Erlass vom 9.9.2013 - 10 Unterrichtsstunden in Klasse 3 verpflichtend 20 Unterrichtsstunden in Klasse 4 inklusive Radfahrausbildung verpflichtend)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	<b>Mobilität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen als Radfahrer sowie Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil.</li> <li>• beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus.</li> <li>• kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkehrssicheres Fahrrad</li> <li>• sehen und gesehen werden</li> <li>• der Fahrradhelm</li> <li>• Fahren im Straßenverkehr</li> <li>• Vorfahrtsregeln und Abbiegen</li> <li>• besondere Gefahren</li> <li>• Verkehrsmittelwahl - Nachhaltigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der Verkehrspolizistin</li> <li>• Informationsfilme</li> <li>• auditive und visuelle Wahrnehmung schulen</li> <li>• Verkehrszeichen - Box</li> <li>• ADAC-Verkehrstraining</li> <li>• Fahrradführerschein</li> <li>• Arbeitsheft: die Radfahrausbildung / der schlaue Radfahrer</li> <li>• Pusteblume 3 / 4</li> <li>• Helm-Ei-Test</li> <li>• Fahrradtraining auf dem Schulhof an aufgemalten Straßenmarkierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen den Fahrradführerschein.</li> <li>• Wir entwerfen eine Karte der Schulumgebung mit besonderen Gefahrenstellen.</li> </ul>