

FACHCURRICULUM SACHUNTERRICHT GRUNDSCHULE STAPELFELD STAND 10.03.25

Lernzielkontrollen: Pro Thema wird eine Leistungskontrolle nach den Vorgaben der FA (S.47) durchgeführt. Diese wird im jeweiligen Jahrgang untereinander abgesprochen.

Thema	Sicheres Verhalten im Straßenverkehr als Verkehrsteilnehmer (insbesondere Fußgänger & Busfahrer) Mobilität: (nach Erlass vom 9.9.2013 – 20 Unterrichtsstunden in Kl. 1 verpflichtend 10 Unterrichtsstunden in Kl. 2 verpflichtend)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	Die Schülerinnen und Schüler...			
	Mobilität <ul style="list-style-type: none"> •nehmen als Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil. •denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verkehrserziehung (Schulweg, Verkehrsschilder, Ampel, Zebrastreifen) •sehen und gesehen werden •Verkehrspolizist •Verhalten an der Bushaltestelle und im Bus •Schulung der auditiven und visuellen Wahrnehmung 	<ul style="list-style-type: none"> •Unterrichtsgänge zu örtlichen Verkehrssituationen (z.B. Zebrastreifen und Bushaltestelle vor der Schule) •Besuch der Verkehrspolizistin •Informationsfilme •auditive und visuelle Wahrnehmung spielerisch schulen •Verkehrszeichen Box •Pustebume Arbeitsbuch 1 und 2 •Fußgängerführerschein •ADACUS 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir machen einen Fußgängerführerschein

Thema	Pflanzen, Früchte und Tiere unseres natürlichen Lebensraumes /(Stapelfeld und Umgebung)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	Die Schülerinnen und Schüler...			
	Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume <ul style="list-style-type: none"> •beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund von morphologischen Merkmalen. •kennen die Bedürfnisse von Tieren Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll. •beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. •Leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. 	<ul style="list-style-type: none"> •Frühblüher 	<ul style="list-style-type: none"> •Frühblüher werden gepflegt und zur Blüte gebracht. •Wo wachsen Frühblüher in unserer Umgebung. •Dokumentation von der Veränderung der Pflanzen mittels Kamera (Tablet) •Sachzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir erstellen eine Bestimmungsdatei der Frühblüher
		<ul style="list-style-type: none"> •Apfel 	<ul style="list-style-type: none"> •Forscherheft zum Aufbau und der zyklischen Entwicklung des Apfelbaums/Apfels. •Sachzeichnen •Weiterverarbeitung des Apfels 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir erstellen ein Forscherheft zum Apfel
		<ul style="list-style-type: none"> •Wald 	<ul style="list-style-type: none"> •Außerschulischer Lernort Schulwald •Unterrichtsgang in den Schulwald •Pflege des Schulwaldes •Sammeln und ordnen von Naturmaterialien aus dem Schulwald. •Besuch von Naturerlebnispädagogen oder Besuch des Erlebniswaldes Grabau. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir erstellen eine Bestimmungsdatei der Pflanzen im Schulwald

Thema	Der Jahreszyklus und die Uhrzeit			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	Die Schülerinnen und Schüler...			
	Zeit und Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an. Ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart 	<ul style="list-style-type: none"> Zeiteinteilung (Jahreszeiten, Kalender, Wochentage, Monate) Uhrzeit und Zeitempfinden Wie verbringe ich meine Zeit eigene Familiengeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> Kalenderarbeit (Termine eintragen, Tagen finden, ...) verschiedene Kalenderarten und ihren Nutzen kennenlernen (Abreißkalender, Wochenkalender, Geburtstagskalender, ...) Uhrzeiten (digital und analog) an einer (Lern-)Uhr einstellen und ablesen Stammbaum erstellen Wie sieht der Ablauf eines Tages / einer Woche bei mir aus 	<ul style="list-style-type: none"> Wir erstellen einen Geburtstagskalender Wir machen eine Ausstellung zu unseren selbst hergestellten Uhren

Thema	Abfallwirtschaft			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden / Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
1/2	Die Schülerinnen und Schüler...			
	Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> •kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse •unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse. •erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder. 	<ul style="list-style-type: none"> •Abfalltrennung und Abfallentsorgung •Recyclingprozesse •Stapelfelder-Müllverbrennungsanlage (Müllheizkraftwerk) •Möglichkeiten der Abfallreduzierung (beispielsweise durch Wiederverwendbare Brotboxen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Abfall trennen •Zersetzungsprozesse von Abfall beobachten (z.B. Apfelgehäuse und Plastik eingraben und nach bestimmten Zeitintervallen untersuchen) •Reinigung des Schulhofes und Schulwaldes •Stapelfelder Müllverbrennungsanlage (Müllheizkraftwerk) •Erklärvideos •Expertenbesuch (AWSH) •Papierschöpfen 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir machen eine Müllsammelaktion auf unserem Schulhof / in unserem Dorf. •Wir erstellen eine Wandzeitung zu den Recyclingprozessen (und der damit einhergehenden Mülltrennung)

Thema	Vom Korn zum Brot			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLA / HLF
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Natürliche Lebensräume: Pflanzen: <ul style="list-style-type: none"> •beobachten unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. •Praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber 	<ul style="list-style-type: none"> •Kennenlernen verschiedener Getreidesorten •Verwendung und Weiterverarbeitung der Getreidesorten. 	<ul style="list-style-type: none"> •Anpflanzung von Getreide im Schulgarten •Mehl mahlen •Brötchen backen •Informationsrecherche im Internet und Büchern 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir backen ein Brot/Brötchen •Wir erstellen ein Quiz zu den Getreidesorten
	Arbeit und Wirtschaft: <ul style="list-style-type: none"> •erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe •planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte 	<ul style="list-style-type: none"> •Anbau und Ernte von Getreide •Herstellungsablauf des Getreide-Brotes 	<ul style="list-style-type: none"> •Ausflug zur Braaker-Mühle mit Führung •Expertengespräch mit einem Bauern / Bäcker •Untersuchung der Lebensmittel des Alltags nach Getreide 	
	Zeit und Entwicklung: <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •Landwirtschaft früher und heute •Braaker-Mühle 	<ul style="list-style-type: none"> •Expertengespräch vorbereiten 	

Thema	Feuer, Feuerwehr und Brandschutzerziehung			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden / Aufgaben	Mögliche HLA / HLF
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Phänomene der unbelebten Natur: <ul style="list-style-type: none"> •kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur. •Kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nutzen und Gefahren von Feuer •Aufgaben der Feuerwehr (Retten, Bergen, Löschen, Schützen) •Feuer löschen früher und heute. •Verbrennungsdreieck •Möglichkeiten zum Löschen von Feuer •Fahrzeuge der Feuerwehr •Ausrüstung eines Feuerwehrmannes •Absetzen eines Notrufes •Freiwillige Feuerwehr / Berufsfeuerwehr 	<ul style="list-style-type: none"> •Experimente zum Thema Feuer •Besuch bei der Feuerwehr •Besuch eines Feuerwehrmanns •Film 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir planen einen Ausflug zur örtlichen Feuerwehr

Thema	Schleswig-Holstein			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Räume, Globales und Regionales: <ul style="list-style-type: none"> •orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. •verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. •beschreiben die physikalische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. 	<ul style="list-style-type: none"> •Entstehung der Landschaft durch die Eiszeit •Drei Landschaftstypen (Marsch, Geest, östliches Hügelland) •Karten & Pläne interpretieren •Nord-Ostsee-Kanal •Fremdenverkehr und Fischerei an den Küsten •Küstenschutz •Wichtige Wirtschaftsstandorte •Ochsenweg •Stormarn als Kreis zwischen Lübeck und Hamburg 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir erstellen eine Karte vom Schulgelände / Stapelfeld / Schleswig-Holstein •Karten lesen und interpretieren •Versuch zur Entstehung der Landschaften in der Eiszeit •HARMS-Heft •Ausflug zu Sehenswürdigkeiten bzw. wichtigen Wirtschaftsstandorten 	<ul style="list-style-type: none"> •Wir machen eine Strandrallye auf der Klassenfahrt

Thema	Ernährung			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an. Kennen ihre Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. (erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung.) 	<ul style="list-style-type: none"> Herstellung s- und Produktionsabläufe gesunder Gerichte Ernährungspyramide Bedeutung einer ausgewogenen Ernährung für den menschlichen Körper regionales Obst 	<ul style="list-style-type: none"> Einladung Ökotrophologe als Experte Gemeinsames vor- und zubereiten von gesunden Gerichten in der Schulküche Angemessene Mengen für ein Rezept einkaufen Ernährungsführerschein der Bundeszentrum für Ernährung Jährliche Aktion des Fördervereins: Gesundes Frühstück der gesamten Schule EU – Schulprogramm: Obst, Gemüse, Gemüsebox die zwei mal pro Woche an die Schule geliefert wird. Ernährungsrally Gemüse- und Obstanbau im Schulgarten 	<ul style="list-style-type: none"> Wir machen einen Ernährungsführerschein Wir veranstalten ein gesundes Frühstück

Thema	Sexuelle Bildung (Gemäß Schulgesetz §4 Abs. 9 besteht der Erziehungsauftrag der Schule darin, „die Sexualerziehung durch die Eltern in altersgemäßer Weise durch fächerübergreifenden Sexualkundeunterricht zu ergänzen“.) (Fachanforderung S 20.)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> • versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein. • setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. • nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. • beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen. • wissen um die Veränderung während der Pubertät. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle und Emotionen & Intimitätszonen • Aufbau des (geschlechterspezifischen) Körperteile • Fachvokabular ausbilden • Pubertät (körperliche und geistige Veränderung / Hygiene) • Geschlechtsverkehr • Schwangerschaft (Entstehung und Entwicklung eines Babys) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bücherkiste zum Thema • Babyphoto zum erraten der Mitschüler 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir laden eine Hebamme ein und führen ein Interview mit ihr. • Wir erkunden, wie Leben entsteht.

Thema	Sicheres Verhalten im Straßenverkehr als Verkehrsteilnehmer (insbesondere Radfahrer & Busfahrer)			
	Mobilität: (nach Erlass vom 9.9.2013 - 10 Unterrichtsstunden in Klasse 3 verpflichtend 20 Unterrichtsstunden in Klasse 4 inklusive Radfahrausbildung verpflichtend)			
Klasse	Kompetenzen	Mögliche Themen & Inhalte	Mögliche Methoden/ Aufgaben	Mögliche HLF / HLA
	Die Schülerinnen und Schüler...			
3/4	Mobilität <ul style="list-style-type: none"> nehmen als Radfahrer sowie Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach. 	<ul style="list-style-type: none"> verkehrssicheres Fahrrad sehen und gesehen werden der Fahrradhelm Fahren im Straßenverkehr Vorfahrtsregeln und Abbiegen besondere Gefahren Verkehrsmittelwahl - Nachhaltigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Besuch der Verkehrspolizistin Informationsfilme auditive und visuelle Wahrnehmung schulen Verkehrszeichen - Box ADAC-Verkehrstraining Fahrradführerschein Arbeitsheft: die Radfahrausbildung / der schlaue Radfahrer Pustebume 3 / 4 Helm-Ei-Test Fahrradtraining auf dem Schulhof an aufgemalten Straßenmarkierungen 	<ul style="list-style-type: none"> Wir machen den Fahrradführerschein. Wir entwerfen eine Karte der Schulumgebung mit besonderen Gefahrenstellen.