

Fachcurriculum Deutsch

Veröffentlichung

Grundschule Stapelfeld

Stand 10.03.2025

Klasse 1

| Thema | Lese- Schreiblehrgang | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 1 | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen | Lese-Schreiblehrgang z.B. „Die Tobis“ | Buchstabe- Lautzuordnung Unterscheidung von langen und kurzen Vokalen Silbengliederung Reimverse Reimbilder zuordnen Lautanalyse in vollständigen Analyse-Synthese-Prozess Anlautwörter schreiben Sätze schreiben Satzzeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen | Diverse Materialien im Tobi Differenzierungs-koffer z.B. Lesedomino, Lochkarten, Silbenspiele Tobi Lesekiste, externe Lesepaten | Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |
| | Lesen – Mit Texten und Medien umgehen: Über Lesefähigkeiten verfügen | z. B. Fibel Lese-Mal-Blätter Faltbüchlein Eulenheft | Silben lesen und verbinden Analyse- Synthese Übungen Wörter mit bekannten Buchstaben erlesen und vorlesen Lesen einzelner Wörter Lesen einzelner Sätze Lesefertigkeit und Sinnverständnis entwickeln Texte lesen (z.B. Fibel) | | |
| | Schreiben: Eine gut lesbare Handschrift | z. B: Schreibblatt | Übungen zu Schreibfertigkeiten Großformatige Vorübungen von Buchstaben Schwungübungen | z. B. Sand, Knete | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | flüssig und formgerecht schreiben Schriftflüssigkeit Leserlichkeit | ABC-Anlautheft, Hefte Druckschrift -Lehrgang Eulenheft Libellenheft Lese-Mal-Blätter | Druckschrift erlernen große und kleine Buchstaben zuordnen Erlernte Buchstaben in Druckschrift wiedergeben Einhalten der Liniengführung und formgerechte Wiedergabe der Buchstaben Buchstaben und Wörter frei schreiben Schreibübungen | Großschreibung von Buchstaben an der Tafel Kreide Anlauttabelle | |
| | Schreiben: Richtig Schreiben | z. B. Libellenheft Eulenheft Anlautheft | Laut-Buchstaben Zuordnung Rechtschreibstrategien verwenden (Groß- und Kleinschreibung, phonographisches und silbisches Prinzip) Buchstabe- Lautzuordnung Unterscheidung von langen und kurzen Vokalen Silbengliederung Lautanalyse in vollständigen Analyse-Synthese-Prozess Anlautwörter schreiben Rechtschreibphänomene wahrnehmen Lautgetreu schreiben Berücksichtigung von Wortgrenzen Wortstrukturen erkennen (Endungen, wie „-el“) Genaues Abschreiben vorgegebener Wörter und Sätze Schreiben der Buchstaben und Wörter nach Vorgabe Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür anbahnen | Anlauttabelle | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | Erste Rechtschreibgespräche | | |
| | Schreiben: Texte schreiben | z. B. Erinnerungs -heft Schreibheft | freies Schreiben einzelner Wörter und Sätze Freies Schreiben nach Anregungen Texte für sich und andere schreiben (Erlebtes, Erfundenes, ...) Schrift als Kommunikationsmittel entdecken Eigene Gedanken und Gefühle formulieren und ausdrücken | Texte nach eigenem Lernstand Anlauttabelle | |
| | Sprechen und Zuhören: Gespräche führen | z. B. Erzählkreis Reflektionsgespräche Klassenrat | Zusammenhängendes Erzählen und genaues Zuhören Gedichte auswendig lernen und mit Betonung aufsagen Über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen | Nach eigenem Lernstand | |

Klasse 2

| Thema | Schreibschriftlehrgang | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--------------------|--|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik | |
| 2 | Schreiben: Nach Möglichkeit eine gut lesbare verbundene Handschrift, flüssig und formgerecht schreiben, Schriftflüssigkeit Leserlichkeit | Schreibschrift Heft Schulausgangsschrift | Kennenlernen der Schreibschrift Formaspekt der Buchstaben Schreibübungen Abschriften Mitschriften | Nach eigenem Lernstand, z. B. Sichtbarkeit der Schreibschriftbuchstaben im Klassenraum, Schreibschriftübersicht | - | |
| | Lesen | | Schreibschrift flüssig lesen können | | | |

| Thema | Kennenlernen des Alphabets/ Arbeit mit dem Wörterbuch | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 2 | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten | z. B: Sprachbuch Pusteblume 2 Arbeitsheft Pusteblume2 oder Werkstätten Pusteblume 2 Pusteblume Wörterbuch oder Kinderduden | Kennenlernen und Verinnerlichen des Alphabets Sich orientieren im Alphabet Vorgänger und Nachfolger im Alphabet benennen Kennzeichnung des ersten Buchstabens in einem Wort Ordnen verschiedener Wörter nach dem 1. Buchstaben, 2. Buchstaben, 3. usw. Einführung in die Arbeit mit dem Wörterbuch Kennenlernen des Wörterbuchaufbaus Wörter nach dem Alphabet sortieren Wörter im Wörterbuch nachschlagen Erweiterung des Sprachschatzes: Wortfelder, Wortfamilien | z. B. Sichtbarkeit des Alphabets im Klassenraum, Alphabetkarte | LZK zur Arbeit mit dem Wörterbuch, Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |
| | Richtig schreiben: Arbeits-techniken nutzen, Rechtschreibhilfen verwenden | | Wörterbuch nutzen | | |

| Thema | Findefuchs o.ä. | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 2 | <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Über Lesefähigkeiten verfügen Entwicklungsgemäße Texte Sinnverstehend lesen Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Über Leseerfahrungen verfügen Kinderliteratur kennen Texte erschließen Texte genau lesen Texte mit eigenen Worten wiedergeben Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben Aussagen mit Textstellen belegen eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen handelnd mit Texten umgehen Texte präsentieren</p> | <p>Lektüre z. B. „Der Findefuchs“ o.ä. Lesetagebuch</p> | <p>Was macht ein Buch aus? Titel, Autor, Verlag, Leser Was sagt uns der Titel? Was erzählt uns das Deckblatt? Lesen der Lektüre Flüssig lesen üben Vorlesen altersadäquate Texte kennen lernen sinnentnehmend lesen Fragen zum Text (Handlung, Figuren) beantworten</p> | <p>z. B. Eigenes Lesetagebuch, externe Lesepaten</p> | <p>Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend, ggf. Lernersatzkontrolle z. B. Lesetagebuch, Lesebox, Leserolle</p> |
| | Texte begründet auswählen | | <p>Nach Möglichkeit Nutzung der Schüler- und Fahrbücherei Sich in einer Bücherei orientieren</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | Informationen in der Bücherei suchen | | |
| | Sprechen und Zuhören: Szenisch spielen | | Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten z. B. Szenen darstellen, gestalten und präsentieren | | |
| | Schreiben: Texte schreiben | | Lesetagebuch gestalten Inhaltsverzeichnis anlegen Eigene Texte schreiben, weiterschreiben, gestalten, ggf. überarbeiten und präsentieren, z. B. Fünf Satz Geschichten, o. ä. | | |
| | | | Fächerübergreifendes Arbeiten mit SU: z. B. Der Fuchs | | |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten Wörtliche Rede kennenlernen | | |

| Thema | Theaterstück zur Einschulung | | | | |
|--------|---|--------------|---|-----------------------------|--------------------|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 2/3 | <p>Lesen- Mit Texten und Medien umgehen: Über Lesefähigkeit verfügen Texte erschließen Handelnd mit Texten umgehen Texte präsentieren Geschichten und Dialoge vortragen, auch auswendig</p> | Theaterstück | <p>Lesen des Theaterstücks Verstehen des Theaterstücks Besprechen des Theaterstücks Handlungs- und Produktionsorientierte Verfahren, akustisch, szenisch, schreibend und visualisierend</p> | Nach eigenem Leistungsstand | - |
| | Sprechen und Zuhören: Szenisch Spielen | | <p>Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten und präsentieren Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten Perspektiven einnehmen Texte auswendig lernen</p> <p>Fächerübergreifendes Gestalten des Theaterstücks mit Kunst und Musik (Kulissen, Kostüme, Musik, Ton, ...)</p> | | |

| Thema | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|---|---|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 2 | Sprache und Sprachgebrauch Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | Wörter Sätze | <p>Rechtschreibphänomene und -Strategien sowie Fehlersensibilität anbahnen, z.B. Rechtschreibgespräche, FRESCH Methode (Ableiten, groß- oder klein Schreibung, Schwingen, Verlängern, Merken)</p> <p>Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren</p> <p>fehlerfrei abschreiben können, frei schreiben können</p> <p>Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel) erkennen und anwenden</p> <p>Zeitformen: z. B. Präsens, Präteritum</p> <p>Setzen der Satzschlusszeichen</p> <p>Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz</p> | Nach eigenem Leistungsstand individuelles Lernangebot Fördern und Fordern | LZK zu grundlegenden sprachlichen Strukturen, Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |

Klasse 3

| Thema | Freies Schreiben – z.B. Erinnerungsheft, Erlebnisbericht, Briefe, Fantasiegeschichten... | | | | |
|--------|---|---------|---|---|--|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 3 | Schreiben Über Schreibfertigkeit en verfügen Richtig schreiben Texte planen, schreiben und überarbeiten | | Freies Schreiben von Texten, z. B. Erinnerungsheft, Erlebnisbericht, Briefe, Fantasiegeschichten, ... Überarbeiten von Texten, z.B. Schreibkonferenzen | Nach eigenem Leistungsstand, ggf. Förderkurs Rechtschreibung | Lernstandserhebu ngen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | | |
| | Sprechen und Zuhören Zu anderen Sprechen Verstehend zuhören | | Texte verstehend hören | | |
| | Lesen Texte präsentieren | | Selbstgewählte Texte vorbereiten und sinngestaltend vorlesen | | |

| Thema | Lektüre: z. B. Fliegender Stern, Klassenfahrt ins Niemandstal, u. ä. | | | | |
|--------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--------------------|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 3 | Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Über Lesefähigkeiten verfügen Entwicklungsgemäße Texte Sinnverstehend lesen Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Über Leseerfahrungen verfügen Kinderliteratur kennen Texte erschließen Texte genau lesen Texte mit eigenen Worten wiedergeben Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben Aussagen mit Textstellen belegen eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen handelnd mit Texten umgehen Texte präsentieren | Lektüre z. B. Lesetagebuch | Was macht ein Buch aus? Titel, Autor, Verlag, Leser Was sagt uns der Titel? Was erzählt uns das Deckblatt? Lesen der Lektüre Flüssig lesen üben Vorlesen altersadäquate Texte kennen lernen sinnentnehmend lesen Fragen zum Text (Handlung, Figuren) beantworten | z. B. Eigenes Lesetagebuch | |
| | Texte begründet auswählen | | Nach Möglichkeit Nutzung der Schüler- und Fahrbücherei Sich in einer Bücherei orientieren | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | Informationen in der Bücherei suchen | | |
| | Sprechen und Zuhören: Szenisch spielen | | Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten z. B. Szenen darstellen, gestalten und präsentieren | | |
| | Schreiben: Texte schreiben | | Lesetagebuch gestalten Inhaltsverzeichnis anlegen Eigene Texte schreiben, weiterschreiben, gestalten, ggf. überarbeiten und präsentieren | | |
| | | | Fächerübergreifendes Arbeiten mit SU und Kunst möglich, ggf. in Kombination mit der Klassenfahrt | | |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten Zeichen der wörtlichen Rede kennenlernen | | |

| Thema | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | | | | |
|--------|---|---------------------|--|---|---|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 3 | Sprache und Sprachgebrauch Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | Wörter Sätze | Rechtschreibphänomene und -Strategien sowie Fehlersensibilität festigen, z.B. Rechtschreibgespräche, FRESCH Methode (Ableiten, groß- oder klein Schreibung, Schwingen, Verlängern, Merken) Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren fehlerfrei abschreiben können, frei schreiben können Umgang mit dem Wörterbuch Wortarten wörtliche Rede, Satzzeichen der wörtl. Rede kennen und anwenden Satzglieder (Subjekt, Prädikat), Satzglieder erkennen Subjekt und Prädikat erkennen und bestimmen Zeiten (z. B. Präsens, Präteritum, Perfekt), Zeiten erkennen und anwenden | Nach eigenem Leistungsstand individuelles Lernangebot Fördern und Fordern, ggf. Förderunterricht Rechtschreibung | LZK zu grundlegenden sprachlichen Strukturen Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |

Klasse 4

| Thema | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | | | | |
|--------|---|---------------------|---|---|--|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 4 | Sprache und Sprachgebrauch Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | Wörter Sätze | <p>Rechtschreibphänomene und -Strategien sowie Fehlersensibilität festigen, z.B.</p> <p>Rechtschreibgespräche, FRESCH Methode (Ableiten, groß- oder klein Schreibung, Schwingen, Verlängern, Merken)</p> <p>Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren</p> <p>fehlerfrei abschreiben können, frei schreiben können</p> <p>Umgang mit dem Wörterbuch</p> <p>Wortarten</p> <p>4 Fälle erkennen, benennen und anwenden</p> <p>Satzglieder (z. B. Subjekt, Prädikat, Objekt), Satzglieder erkennen Subjekt und Prädikat erkennen und bestimmen</p> <p>Zeiten (z. B. Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I/II), Zeiten erkennen und anwenden</p> <p>Zeichensetzung (Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Doppelpunkt, Redezeichen) richtig anwenden</p> | <p>Nach eigenem Leistungsstand individuelles Lernangebot Fördern und Fordern</p> <p>Ggf. Förderkurs Rechtschreibung</p> | <p>LZK zu grundlegenden sprachlichen Strukturen</p> <p>Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend</p> |

| Thema | Lektüre: Gespensterjäger, Die Reise zur Wunderinsel o. ä. | | | | |
|--------|---|--|--|----------------------|---|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 4 | <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Über Lesefähigkeiten verfügen Entwicklungsgemäße Texte Sinnverstehend lesen Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Über Leseerfahrungen verfügen Kinderliteratur kennen Texte erschließen Texte genau lesen Texte mit eigenen Worten wiedergeben Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben Aussagen mit Textstellen belegen eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen handelnd mit Texten umgehen Texte präsentieren</p> | <p>Lektüre Lesetagebuch</p> | <p>Was macht ein Buch aus? Titel, Autor, Verlag, Leser Was sagt uns der Titel? Was erzählt uns das Deckblatt? Lesen der Lektüre Lesetempo steigern, Lesetechnik erweitern Sinngestaltend vorlesen altersadäquate Texte kennen lernen sinnentnehmend lesen Fragen zum Text (Handlung, Figuren) beantworten Aussagen mit Textstellen belegen Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen Informationen über Sachverhalte und Handlungsabläufe einholen (Recherche) Angebote in Medien kennen lernen und nutzen / Informationen suchen/ Texte gestalten z. B. mit Book Creator</p> | Eigenes Lesetagebuch | Lernstandserhebungen und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |
| | Texte begründet auswählen | | Nach Möglichkeit Nutzung der Schüler- und Fahrbücherei Sich in einer Bücherei orientieren | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | Informationen in der Bücherei suchen | | |
| | Sprechen und Zuhören: Szenisch spielen | | Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten z. B. Szenen darstellen, gestalten und präsentieren | | |
| | Schreiben: Texte schreiben | | Lesetagebuch gestalten Inhaltsverzeichnis anlegen Eigene Texte schreiben, weiterschreiben, gestalten, ggf. überarbeiten und präsentieren | | |
| | | | Fächerübergreifendes Arbeiten mit SU und Kunst möglich | | |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten Zeichen der wörtlichen Rede kennenlernen | | |

| Thema | Freies Schreiben – z.B. Erinnerungsheft, Erlebnisbericht, Briefe, Fantasiegeschichten... | | | | |
|--------|---|---------|---|-----------------------------|--------------------|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 4 | Schreiben Über Schreibfertigkeit en verfügen Richtig schreiben Texte planen, schreiben und überarbeiten | | <p>Freies Schreiben von Texten Überarbeiten von Texten, z.B. Schreibkonferenzen nach Anregungen eigene Texte schreiben (z.B. Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle; Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen; Erfahrungen und Sachverhalte) Texte planen (Wortwahl, Satzanfänge, Erarbeitung von Wortfeldern, Formulierungen und Textmodellen)</p> <p>Texte überarbeiten: Texte an der Schreibaufgabe überprüfen; Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen; Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Richtigkeit hin optimieren Texte durch Schriftgestaltung, Illustration und Layout zweckmäßig und übersichtlich gestalten Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden mit herkömmlichen und neuen Medien kommunizieren und gestalten Textverarbeitungsprogramme zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen</p> | Nach eigenem Leistungsstand | - |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | | |
| | Sprechen und Zuhören | | Texte verstehend hören | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Zu anderen Sprechen Verstehend zuhören | | | | |
| | Lesen Texte präsentieren | | Selbstgewählte Texte vorbereiten und sinngestaltend vorlesen | | |

| Thema | Textproduktion z.B. Personenbeschreibung, Reizwortgeschichte, Vorgangsbeschreibung, Nacherzählung, Phantasiegeschichte, Märchen, Bericht, o.ä. | | | | |
|--------|---|---------|---|------------------------|--|
| Klasse | Kompetenzen | Inhalte | Methoden/ Aufgaben | Differenzierung | LZK und Diagnostik |
| 4 | Lesen Über Lesefähigkeiten/ Leseerfahrunge n verfügen Texte erschließen | | Verschiedene Texte und Textarten kennenlernen Lesetempo steigern, Lesetechnik erweitern sinngestaltend vorlesen sinnentnehmend lesen Aussagen mit Textstellen belegen Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen Informationen über Sachverhalte und Handlungsabläufe einholen (Recherche) Angebote in Medien kennen lernen und nutzen / Informationen suchen | Nach Leistungsstand | Textproduktion Lernstandserhebunge n und Diagnostik dem Leistungsstand entsprechend |
| | Schreiben Texte planen, schreiben, überarbeiten Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten | | Ideen sammeln Texte Kriterien geleitet schreiben (nach Textsorte, roter Faden) Texte auf Wirkung überprüfen | | |
| | Sprechen und Zuhören | | Texte präsentieren | | |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | | Schreibkonferenz | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren | | | |
|--|---|--|--|--|